

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы  
Кафедра общей и педагогической психологии



**Рабочая программа дисциплины**

**Психолого-педагогические основы вожатской  
деятельности**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**Педагог-психолог**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Год начала подготовки –2023

Карачаевск, 2023

Составитель: ст.преп. Тетуева М.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) – «Педагог-психолог»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год  
Протокол № 10 от 26.06.2023г.

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2. Тематика лабораторных занятий.....	11
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	11
6. Образовательные технологии.....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	13
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	20
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	20
7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	24
7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации.....	27
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся.....	28
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	29
8.1. Основная литература:.....	29
8.2. Дополнительная литература:.....	30
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) ..	31
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	32
10.1. Общесистемные требования.....	31
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	32
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	33
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	33
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	33
12. Лист регистрации изменений.....	35

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности»

**Целью** изучения дисциплины является: освоение студентами теоретических и практических знаний о системе работы вожатого, её месте и роли в современной системе воспитания детей и юношества и приобретение умений и навыков работы вожатого с детско-юношескими организациями.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- сформировать представления об основах социально-педагогической работы с детьми и подростками в условиях детского оздоровительного лагеря и образовательной организации;
- сформировать представления о профессиональных компетенциях и личностных качествах воспитателя, вожатого;
- способствовать овладению содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;
- сформировать умения, необходимые для создания, развития и организации деятельности детского коллектива в образовательной организации;
- содействовать формированию способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

– ознакомить с нормативными правовыми Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), (квалификация – «Бакалавр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности» (Б1.В.08) относится к части, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.08
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Учебная дисциплина «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности» является частью, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на формирование представлений о специфике работы в детских оздоровительных учреждениях, особенности личностного развития подрастающего поколения и роли педагога-психолога в системе образования, а так же технологии взаимодействий с другими участниками педагогического процесса.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла: «Психолого-педагогическая реабилитация», «Психолого-педагогическая аттестация и экспертиза», «Психология педагогического общения», «Психолого-педагогический тренинг», «Здоровьесберегающие технологии в педагогике и психологии», при прохождении практик и подготовке к ГИА	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--------------------------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

	ООП		
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<p>УК-3.1 Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК-3.2 Умеет Эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.</p> <p>УК-3.3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p>	<p><b>Знать:</b> особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.;</p> <p><b>Уметь:</b> предвидеть результаты (последствия) личных действий;</p> <p><b>Владеть:</b> Способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p><b>Знать:</b> методы социального взаимодействия.;</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы социального взаимодействия.;</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками социального взаимодействия.</p> <p><b>Знать:</b> особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> предвидеть результаты (последствия) личных действий;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>
ПК-1.	Способен разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.	<p>ПК-1.1 Знает содержание основных понятий профессии «педагог-психолог»; содержание и технологии профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-1.2 Умеет анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся</p> <p>ПК-1.3 Владеет навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и</p>	<p><b>Знать:</b> содержание основных понятий профессии «педагог-психолог»;</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения современных психолого-педагогических методик и технологий обучения и воспитания обучающихся.</p> <p><b>Знать:</b> особенности индивидуальных учебных планов, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки индивидуальных учебных планов.</p> <p><b>Знать:</b> возрастные и психофизические особенности обучающихся;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность</p>

		воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	при выборе технологий обучения и воспитания обучающихся; <b>Владеть:</b> навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	36	6
в том числе:		
лекции	12	2
семинары, практические занятия	24	4
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом/экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	36	62
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость
-------	-------------------------	--------------------	---------------------------------------------------------------------------------

		(в часах)		(в часах)				Формы текущего контроля
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	
			Лек	Пр	Лаб			
	<b>Раздел 1. . СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТОГО</b>							
	Тема: Возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков /лз/	2	2				УК-3 ПК-1.	Лекция-презентация
	Тема: Возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков /пр/	4		4			УК-3 ПК-1.	Устный опрос
	Тема: Российского движения школьников. Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении. /сам.раб./	6				6	УК-3 ПК-1.	Творческое задание
	Тема: Психологические закономерности групповой динамики /лз/	2	2				УК-3 ПК-1.	Лекция-дискуссия
	Тема: Психологические закономерности групповой динамики. /пр/	4		4			УК-3 ПК-1.	Устный опрос
	Тема: Особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллектива. История и развитие вожатского движен. /сам.раб./	6				6	УК-3 ПК-1.	Доклад презентацией
	<b>Раздел 2 МЕТОДИКА РАБОТЫ ВОЖАТОГО В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ</b>						УК-3 ПК-1.	
	Тема Характеристика комплексной организации	2	2				УК-3 ПК-1.	Тест по теме

смены детского оздоровительного лагеря. /лз/							
Тема: Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного лагеря. /пр/	4		4			УК-3 ПК-1.	Фронтальный опрос
Тема: Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении. . /сам.раб./	6				6	УК-3 ПК-1.	Творческое задание
Тема: Методика организации игровых и коллективно- распределенных видов деятельности /лз/	2	2				УК-3 ПК-1.	Лекция- презентация
Тема: Методика организации игровых и коллективно- распределенных видов деятельности. /пз/	4		4			УК-3 ПК-1.	Устный опрос
Тема: Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Правовые аспекты организации детского отдыха /сам.раб./	6				6	УК-3 ПК-1.	Доклад с презентацией
Тема: Технология сопровождения проектной деятельности. /лз/.	2	2				УК-3 ПК-1.	Лекция- дискуссия
Тема: Технология сопровождения проектной деятельности /пз/.	4		4			УК-3 ПК-1.	Устный опрос
Тема: Правовые аспекты деятельности вожатого. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. /сам.раб./	6				6	УК-3 ПК-1.	Работа с текстом
Тема: Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников /лз/.	2	2				УК-3 ПК-1.	Лекция- визуализация
Тема: Правовые аспекты	4		4			УК-3 ПК-1.	Фронтальный



деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников /пз/.							опрос
Тема: Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере. Психолого-педагогические основы работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья./сам.раб./	6				6	УК-3 ПК-1.	Творческое задание
Всего	72	12	24		36		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
	<b>Раздел 1. . СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТОГО</b>								
	Тема: Возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков /лз/	2	2				УК-3 ПК-1.	Лекция-презентация	
	Тема: Возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков /пр/	2		2			УК-3 ПК-1.	Устный опрос	
	Тема: Российского движения школьников. Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом в летнем лагере или детском	6				6	УК-3 ПК-1.	Творческое задание	

	общественном объединении. /сам.раб./						
	Тема: Психологические закономерности групповой динамики. /пр/	2		2		УК-3 ПК-1.	Устный опрос
	Тема: Особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллектива. История и развитие вожатского движен /сам.раб./	6			6	УК-3 ПК-1.	Доклад с презентацией
	<b>Раздел 2 МЕТОДИКА РАБОТЫ ВОЖАТОГО В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ</b>					УК-3 ПК-1.	
	Тема: Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного лагеря. /сам.раб./	6			6	УК-3 ПК-1.	Фронтальный опрос
	Тема: Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении. /сам.раб./	6			6	УК-3 ПК-1.	Творческое задание
	Тема: Методика организации игровых и коллективно-распределенных видов деятельности /сам.раб./	6			6	УК-3 ПК-1.	Устный опрос
	Тема: Педагогические возможности игры в формировании активной гражданской позиции детей. Мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере и детском общественном объединении. Поощрение и наказание как педагогический прием. Принципы морально-этического кодекса вожатого. /сам.раб./	8			8	УК-3 ПК-1.	Доклад с презентацией
	Тема: Технология	6			6	УК-3 ПК-1.	Устный опрос

сопровождения проектной деятельности /сам.раб./							
Тема: Профессионально значимые качества личности вожатого. 9. Режим дня в летнем лагере и его организация. 10. Адаптация ребенка в летнем лагере. /сам.раб./	6				6	УК-3 ПК-1.	Работа с текстом
Тема: Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников /сам.раб./	6				6	УК-3 ПК-1.	Творческое задание ос
Тема: Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Психологические особенности детей подросткового возраста. Психологические особенности детей в юношеском возрасте. Конфликты и их профилактика в детском коллективе. Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном объединении. сам.раб./	8				8	УК-3 ПК-1.	Творческое задание
Всего	72	2	4		62/4		

## 5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

## 5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов

электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделить проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание				
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	
<b>УК-3</b>						
Базовый	<p><b>Знать:</b> особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодествует, учитывает их в своей деятельности; содержание основных понятий профессии «педагог-психолог» особенности индивидуальные учебные планы, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности; анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся; навыками разработки индивидуальных учебных</p>	<p>Не знает особенности индивидуальные учебных планов, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; особенности индивидуальные учебных планов, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>Не умеет ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности; анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся; навыками разработки индивидуальных учебных</p>	<p>В целом знает особенности индивидуальные учебные планы, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; особенности индивидуальные учебные планы, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; индивидуализации обучения.</p> <p>В целом умеет ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности; анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся; навыками разработки индивидуальных учебных</p>	<p>Знает основы особенности индивидуальные учебные планы, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; особенности индивидуальные учебные планы, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; сти.</p> <p>Умеет ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности; анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся; навыками разработки индивидуальных учебных</p>		

	<p>планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p>	<p>навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p>	<p>навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p>	<p>навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями..</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками применения современных психолого-педагогических методик и технологий обучения и воспитания обучающихся. навыками разработки индивидуальных учебных планов; навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p>	<p>Не владеет навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p>	<p>В целом владеет навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>Владеет навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p>
Повышенны й	<b>Знать:</b> особенности			В полном объеме знает

	<p>поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; содержание основных понятий профессии «педагог-психолог» особенности индивидуальных учебных планов, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>				<p>- особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; содержание основных понятий профессии «педагог-психолог» особенности индивидуальных учебных планов, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
	<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности; анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся; навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и</p>				<p>Умеет в полном объеме - ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности; анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся; навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и</p>

	воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.				воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
	<b>Владеть:</b> навыками применения современных психолого-педагогических методик и технологий обучения и воспитания обучающихся. навыками разработки индивидуальных учебных планов; навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.				В полном объеме владеет навыками применения современных психолого-педагогических методик и технологий обучения и воспитания обучающихся. навыками разработки индивидуальных учебных планов; навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
<b>ПК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> содержание основных понятий профессии «педагог-	Не знает содержание основных понятий профессии «педагог-	В целом знает содержание основных понятий профессии «педагог-	Знает содержание основных понятий профессии «педагог-	



	психолог»; особенности индивидуальных учебных планов, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; возрастные и психофизические особенности обучающихся;	психолог»; особенности индивидуальных учебных планов, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; возрастные и психофизические особенности обучающихся;	психолог»; особенности индивидуальных учебных планов, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; возрастные и психофизические особенности обучающихся;	психолог»; особенности индивидуальных учебных планов, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; возрастные и психофизические особенности обучающихся;	
	<b>Уметь:</b> ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности; анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся; навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.	Не умеет ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности; анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся; навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.	В целом умеет ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности; анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся; навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.	Умеет ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности; анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся; навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями..	
	<b>Владеть:</b> навыками	Не владеет навыками	В целом владеет навыками	Владеет навыками	

	разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	
Повышенны й	<b>Знать:</b> содержание основных понятий профессии «педагог-психолог»; особенности индивидуальных учебных планов, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; возрастные и психофизические особенности обучающихся;				В полном объеме знает - содержание основных понятий профессии «педагог-психолог»; особенности индивидуальных учебных планов, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; возрастные и психофизические особенности обучающихся;
	<b>Уметь:</b> ориентироватьс я в				Умеет в полном объеме -

	<p>современных технологиях профессиональной деятельности; анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся; навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p>				<p>ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности; анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся; навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p>
	<p><b>Владеть:</b>  навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p>				<p>В полном навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p>

	особенностями способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.				способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

**Типовое практическое задание для проектов по дисциплине**

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
2. Социально-психологический портрет современного вожатого.
3. Подготовьте презентацию на одну из предложенных тем:
  - историко-педагогический экскурс организации воспитательной деятельности ДОЛ в России;
  - панорама современных воспитательных систем ДОЛ и ДОЦ;
  - педагогическая характеристика структурных компонентов воспитательной системы ДОЛ: ценности, цели, принципы, базовая идея, субъекты деятельности, виды и содержание деятельности, среда, отношения между субъектами, управление.
4. Составьте таблицу типов учреждений летнего отдыха детей и подростков.
5. Нарисуйте символический портрет вожатого прошлых лет и в настоящее время.

**Задание.** «Нормы и правила педагогической деятельности».

На этом этапе работы необходимо обозначить нормы и правила педагогической деятельности.

1. Напишите 5 запретов и 5 долженствований педагогической деятельности Вашего лагеря.
  2. Обсудите предложенные варианты.
  3. Результаты работы напишите на листе ватмана и представьте на общее обсуждение.
- Итогом работы на данном этапе может стать выработанный и принятый всем коллективом «Кодекс чести», другими словами, нравственная норма деятельности педагогов лагеря.

**Задание.** Завершите фразу

1. В процессе воспитания необходимо принимать ребенка .....
2. В процессе воспитания необходимо стремиться понять .....
3. В процессе воспитания необходимо вместе с ребенком .....
4. В процессе воспитания необходимо чаще вспоминать .....
5. В процессе воспитания необходимо помнить, что воспитывают не слова, а .....

**На основе изучения материалов составьте презентации по следующим вопросам:**

1. Детские оздоровительные лагеря как часть социальной системы и как учреждения дополнительного образования для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения детей и подростков.
2. Модели воспитательных систем ДОЛ.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Как вы понимаете выражение: «Лагерь – это своеобразное бытие ребенка»?
2. Сравните две концепции: воспитание в ДОЛ как педагогический компонент социализации ребенка и как формирование образа жизни, достойной Человека. В чем сходство и различие?
3. Какая из тенденций организации досуга детей для вас предпочтительнее?
4. Какие модели детских лагерей существуют?
5. Какие принципы лежат в основе деятельности детского оздоровительного лагеря?
6. В чем заключается содержание воспитательной функции детского лагеря?
7. Какие уникальные возможности для социализации и развития ребенка создает оздоровительный лагерь?
8. Перечислите основные функции ДОЛ как воспитательной системы.

### **Примерные психологические задачи, практико-ориентированные кейсы**

1. Подготовьте аналитическое сообщение и мультимедийную презентацию о содержании различных подходов к воспитанию в ДОЛ, сравнив точки зрения разных авторов.
2. Подготовьте развернутое сообщение об одном из современных подходов к воспитанию в ДОЛ. Составьте мультимедийную презентацию.  
Методический совет. Помните, что подход – это теоретически обоснованный практический путь реализации тех или иных принципов и комплекса основанных на них идей. Чтобы его описать, необходимо:
  - выделить систему идей и принципов, лежащих в его основе;
  - представить категориально-понятийный аппарат, образующий в рамках подхода особый контекст описания пространства воспитания;
  - показать определенную методическую или технологическую систему, характерную именно для этого подхода.
3. Проанализируйте содержание художественных фильмов: «Байкальские каникулы», «Завтрак на траве», «Три веселых смены» и др. В чем, на ваш взгляд, заключается успех этих ДОЛ? Какие подходы к воспитанию применяются в приведенных примерах педагогической деятельности? Почему данный опыт необходимо изучать? Как этот опыт можно применить сегодня в ДОЛ? Напишите отзыв на один из предложенных фильмов или выберите другой, отражающий характеристику определенного подхода к воспитанию в ДОЛ. Отзыв представьте в печатном виде.

### **Подготовьте презентации «Соотношение психолого-педагогических характеристик особенностей развития детей разного возраста и форм воспитательной работы»:**

- старшего дошкольника
  - младшего школьника
  - младшего подростка
  - старшего подростка
  - юношей и девушек
4. На основе анализа художественной литературы и кинематографа подберите примеры поведения детей разного возраста, педагогов и вожатых в различных ситуациях;
  5. На основе анализа психолого-педагогической литературы составьте сводную таблицу форм воспитательной работы для детей разного возраста.
  6. Составьте таблицу «Основные этапы развития временного детского коллектива».
  7. Составьте методические рекомендации по разработке отрядного плана-сетки: основные ограничения, влияющие на составление плана-сетки; форма плана-сетки; приемы

оформления плана-сетки; личный план; обоснование необходимости разработки личного плана, форма личного плана, его особенности; анализ итогов дня и проблемных ситуаций.

8. Составьте план-сетку воспитательной работы с детьми в детском лагере по конкретному направлению программы отдыха и оздоровления с учетом следующего алгоритма работы:

определить тип учреждения летнего отдыха детей, смену (месяц), возраст детей, направление смены;

составить перечень планируемых общелагерных и отрядных дел по направлениям программы.

9. Составьте и оформите план-сетку воспитательной работы с детьми на смену по следующим этапам:

– выделить в плане-сетке периоды смены, кризисные дни;

– включить в план-сетку общелагерные дела для всех периодов лагерной смены;

– включить в план-сетку дела на организационный и заключительный периоды смены;

– включить в план проведение экскурсий, выездных, межлагерных мероприятий;

– включить в план отрядные дела на основной период смены.

10. Составьте примерное планирование деятельности вожатого на 2-3 дня в соответствии с разработанным планом работы.

11. Составьте таблицу «Основные этапы организации смены детского оздоровительного лагеря».

Критерии оценки письменного задания:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;

- четко структурирован, с выделением основных моментов;

- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;

- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- задание не выполнено;

- не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### Примерная тематика рефератов:

1. Принцип коллективности социального воспитания.

2. Принципы организации работы первичного отделения Российского движения школьников.

3. Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом в детском лагере.

4. Особенности межличностных отношений в условиях работы многонационального детского коллектива.
5. Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы.
6. Принцип распределения поручений в детском коллективе.
7. Лидерство во временном детском коллективе.
8. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в условиях работы в детском оздоровительном лагере.
9. Поощрение и наказание как педагогический прием.
10. Подросток и вожатый: проблема авторитета.
11. Психолого-педагогические особенности работы вожатого с детьми с особенностями здоровья.
12. Модели поведения вожатого в ситуациях оказания первой медицинской помощи.
13. Педагогические возможности игры в формировании активной гражданской позиции детей.
14. Принципы морально-этического кодекса вожатого.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

#### **Типовые темы к письменным работам (рефератам, докладам и выступлениям). Критерии оценки**

1. Среда, наследственность и развитие личности.
2. Представление о развитии в различных направлениях психологии.
3. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С.Выготский).
4. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии.
5. Функциональных потребностей и их характеристика
6. Экспериментальное исследование потребностей (потребность во впечатлениях, потребность в общении).
7. Перспективы изучения механизмов саморазвития деятельности (В.А.Петровский).

8. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности
9. Психологические принципы и основания периодизации развития человека.
10. Кризисы развития и их роль в становлении личности.
11. Противоречие между мотивационно-познавательными сферами как движущее противоречие в развитии личности.
12. Жизненный путь человека как история индивидуальности
13. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию.
14. Психологический возраст. Проблема периодизации развития личности

**Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

## **7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

### **1. Тест как метод изучения личности в психологии:**

- перечень вопросов, на которые дают ответы психологи;
- задание, которое выявляет показатель совершенствования психических функций человека;
- опросный листок, который выявляет специфические наклонности личности.

### **2. Типы личности в психологии бывают:**

- рациональные и иррациональные;
- серьезные и несерьезные;
- социофилы и социофобы.

### **3. Структура личности в психологии:**

- классификация профессиональных навыков человека;
- совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека;
- этапы прохождения личностного роста индивидом.

### **4. Личность это в психологии (определение):**

- человек на всех стадиях взросления;
- индивид зрелого возраста, который занимается самосовершенствованием на постоянной основе;
- набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки и связь с социумом.

### **5. Направленность личности в психологии:**

- + свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности;
- установка для достижения определенных результатов;



- наклонная прямая жизненных целей индивида.

**6. Теории личности в психологии:**

- формулы, позволяющие вычислить и продемонстрировать определенные навыки индивида;  
- гипотезы о механизмах развития личности, пытающиеся объяснить и предсказывать поведение людей;

- предположения о направлении жизненного пути человека.

**7. Термин личность в психологии определяется как:**

- индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности;

- человек во всех своих проявлениях;

- рассмотрение человека как субъекта социума, носителя индивидуального начала, которое раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни.

**8. Волевые качества личности в психологии:**

- свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли;

- сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности;

- способность к стрессоустойчивости в сложных жизненных ситуациях.

**9. Свойства личности в психологии это:**

- способность раскрывать свой потенциал;

- совокупность личностных качеств человека;

- статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны.

**10. Проблема личности в социальной психологии:**

- решает альтернативные варианты поведения индивида;

- рассматривает личность с психологической и социальной точки зрения;

- рассматривает личность только с психологической точки зрения.

Тестовое задание 2.

**1. Самооценка личности в психологии:**

- оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрация их окружающим;

- психологическое состояние, когда человек концентрируется на своем эго и не замечает собственных недостатков;

- представление о собственных навыках и талантах.

**2. Психология личности изучает:**

- взаимодействие индивида с социумом;

- личность и ее индивидуальные процессы;

- этапы взросления человека.

**3. Самосознание личности в психологии:**

- осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей;

- анализ совершенных поступков в разные периоды времени;

- установка на прохождение предначертанного жизненного пути.

**4. Индивид в психологии:**

- человек, обладающий исключительно индивидуальными свойствами и навыками;

- личность с выдающимися заслугами перед обществом;

- человек как представитель вида Homo Sapiens и носитель индивидуальных черт.

**5. Личность в психологии:**

- человек как представитель вида Homo Sapiens и носитель индивидуальных черт;

- человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности;

- человек зрелого возраста, как правило, переступивший порог совершеннолетия и определившийся в жизни.

**6. Индивидуальность в психологии:**

- мужчины и женщины, не согласные с обществом мнения и разрабатывающие собственный взгляд на события действительности;

- человек, идущий по индивидуальному пути развития;

- набор специальных характеристик человека, которые отличают одного индивида от другого.

**7. Методы исследования личности в психологии:**

- способы и приемы изучения психологических характеристик личности;
- набор характеристик для поэтапного рассмотрения поведения индивида в социуме;
- приемы для изучения этапов развития личности.

**8. Факторы развития личности в психологии:**

- образование, возраст, наследственность;
- + воспитание, наследственность, среда;
- темперамент, сфера деятельности, внешность.

**9. Сферы личности в психологии:**

- особенности человека, характеризующие его поступки, действия, мотивации, потребности;
- области осуществления личностного роста человека;
- градация поступков, осуществляемых личностью.

**тест\_20. Категория личности в психологии:**

- человек во всех своих проявлениях;
- совокупность постоянных психологических качеств человека;
- совокупность навыков, реализуемых для достижения определенной жизненной цели.

**10. Уровни развития способности личности в психологии:**

- + одаренность, талант, гениальность;
- темперамент, воспитание, профессионализм;
- школа, университет, аспирантура.

**11. Потребности личности в психологии и их виды:**

- обучение, стажировка, самореализация;
- еда, сон, общение;
- труд, развитие, социальное общение.

**12. Жизненный путь личности (психология):**

- развитие и формирование личности в социуме;
- прохождение этапов взросления с раннего возраста до глубокой старости;
- профессиональный и карьерный рост индивида.

**13. Предметом психологии личности является:**

- человек;
- психолог;
- учебное пособие по психологии.

Тестовое задание 3.

**1. Мотивы личности в психологии:**

- движущая и направляющая сила деятельности;
- тайны и желания индивида;
- факторы, объясняющие поведения индивида.

**2. Основные теории личности в отечественной психологии:**

- бихевиоризм, когнитивные теории личности, школа человеческих отношений;
- Фрейдизм, дадаизм, психология невербального общения;
- концепция "человекознания", психология отношений, теория установки.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

Ключи к тестовым заданиям.

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине :**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия,

узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

### **7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)**

1. История вожатского дела.
2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.
3. Организация и проведение вожатым массовых мероприятий различного уровня.
4. Обеспечение эффективной реализации программ по организации отдыха и оздоровления детей.
5. Работа вожатого по развитию творческих способностей детей.
6. Работа вожатого по патриотическому воспитанию детей.
7. Работа вожатого по привитию навыков самоуправления.
8. Аналитическая деятельность вожатого в лагере.
9. Работа вожатого с отрядами.
10. Основные этапы и виды деятельности организационного и основного периодов работы.
11. Организация вожатым деловых игр для различных категорий детей.
12. Организации вожатым досуга в лагере.
13. Социально-педагогическая реабилитация детей в детском оздоровительном лагере.
14. Организация работы психолого-педагогических и методических служб организации отдыха и оздоровления детей.
15. Создание методического портфеля (копилки) вожатого в помощь педагогическим коллективам организаций отдыха и оздоровления детей.
16. Особенности организации отдыха вожатым для детей младшего школьного возраста.
17. Особенности организации отдыха вожатым для детей среднего школьного возраста.
20. Особенности организации отдыха вожатыми для детей старшего школьного возраста.
21. Особенности организации отдыха вожатым для детей, оставшихся без попечения родителей.
22. Особенности организации отдыха вожатым для детей с ограниченными возможностями здоровья.
23. Особенности организации отдыха вожатым для детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
24. Особенности организации отдыха вожатыми для детей с особыми образовательными потребностями.
25. Особенности организации отдыха вожатым для детей с ослабленным здоровьем.
26. Особенности организации отдыха вожатым для детей из семей группы риска.
27. Выбор педагогически целесообразных форм и методов для работы с различными категориями детей.

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной

литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### **7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

**8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

**8.1. Основная литература:**

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для вузов / М.Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 166 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06307-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/452110> – Режим доступа: <https://www.urait.ru/bcode/452110>

2. Каменец, А.В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / А.В. Каменец, И.А. Урмина, Г.В. Заярская ; под научной редакцией А.В. Каменца. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 185 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06403-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/452814>– Режим доступа: <https://www.urait.ru/bcode/452814>

3. Слизкова, Е.В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для вузов / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 149 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-

534-06468-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/453902> – Режим доступа: <https://www.urait.ru/bcode/453902>

4. Шульга, И.И. Педагогическая анимация: учебное пособие для вузов / И.И. Шульга. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 150 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10001-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/456235> – Режим доступа: <https://www.urait.ru/bcode/456235>

5. Кулаченко, М.П. Основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М.П.Кулаченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 327 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11447-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/455450> – Режим доступа: <https://www.urait.ru/bcode/455450>

## 8.2. Дополнительная литература:

1. Куприянов, Б.В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры: практическое пособие для вузов / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 215 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06574-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/452116> – Режим доступа: <https://www.urait.ru/bcode/452116>

2. Бочарова, Н.И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье: учебное пособие для вузов / Н.И. Бочарова, О.Г. Тихонова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534- 05478-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/454288> – Режим доступа: <https://www.urait.ru/bcode/454288>

3. Григорьев, О.А. Организация физкультурно- оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / О.А. Григорьев, Е.А. Стеблецов. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 261 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12478-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/448444> – Режим доступа: <https://www.urait.ru/bcode/448444>

4. Дрозд, К.В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / К.В. Дрозд И.В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 423 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534- 12479-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/447585> – Режим доступа: <https://www.urait.ru/bcode/447585>

5. Кулаченко, М.П. Психологические основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М.П. Кулаченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 144 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12612-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/448874> – Режим доступа: <https://www.urait.ru/bcode/448874>

6.. Болотова, Н.П. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: методические рекомендации /Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко; под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 66 с. – ISBN 978-5-4263-0512-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/107375> (дата обращения: 00.00.0000). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107375>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
---------------------	-----------------------------------

Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Лабораторные занятия	Выполнение творческих заданий, работа в протогонистических сеансах
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к отчетности	При подготовке к сдаче отчетности необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023-2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г.	до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор	Бессрочный

	№ СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	
2023-2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://lib.kchgu.ru/">https://lib.kchgu.ru/</a>	Бессрочный
2023-2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

## 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

*При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.*

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №403, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

Технические средства обучения:

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258НМ;
- ноутбук Acer с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
7. Kaspersky Endpoint Security Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

## 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>



2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконференц-системы Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;

- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
В ОП ВО дисциплина (модуль) «История России» включена в объеме не менее 4 з.е. (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19.07.2022г.№ 662.). Положения в части требований к освоению дисциплины «История России» вступают в силу с 01.09.2023г. В ОП ВО в разделе Блок 1 дисциплина «История (история России, всеобщая история)» заменена на дисциплину «История России».	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023г.№ МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982).	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023